



**UNIVERSIDAD**  
**DE LA SERENA**  
CHILE



Vicerrectoría  
Académica

UNIVERSIDAD DE LA SERENA  
CHILE

# I Seminario: "Proyectos de Fortalecimiento e Innovación de la Docencia 2023".



**Seminario 3: Tecnologías y evaluación para el aprendizaje.**

Seminario 3 integrantes: Cristian Blanco Alfaro, Lilian Alvarado Varas, Erico Wulf Betancourt, Karin Ortloff Núñez, Romina Galleguillos Jaime y Luis Tamblay Varela

# 1.- ¿CUÁLES HAN SIDO LOS APRENDIZAJES LOGRADOS RESPECTO DE LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO?



UNIVERSIDAD  
DE LA SERENA  
CHILE



| PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS AUTÉNTICOS COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.                           | APRENDIENDO CONTABILIDAD BÁSICA.   | ACTUALIZACIÓN DE ESTUDIOS ÁREA DE LA SALUD, PROPUESTA INNOVADORA.   |
|--|--|---|
| 1.- Importancia adquieren las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje en el proceso formativo.   | 1.- El valorar el rol y la importancia de la información contable en la empresa y las distintas alternativas de estructuración de los sistemas de información.             | 1.- Se logra una mejor coherencia y alineación entre los resultados de aprendizaje y las metodologías y evaluaciones.   |
| 2.- Las TIC actualmente se transforman en un complemento a las clases presenciales (proceso de enseñanza y aprendizaje).                                     | 2.- Distinguir los procesos económicos que se originan en las empresas, sus mecanismos y criterios de registros contables e implementación de los sistemas de información. | 2.- El uso de TIC ha posibilitado generar nuevos espacios de aprendizaje mucho más interactivos, permitiendo evidenciar avances en el proceso formativo.  |
| 3.- Relevancia le dan los estudiantes a la interacción constante tanto con sus docentes, como también entre sus pares en el aprendizaje.                     | 3.- Relacionar los ciclos operacionales asociando a ellos los principios de información financiera.  | 3.- Esto ha favorecido cambiar de un trabajo grupal a un trabajo en equipo, donde mediante esas metodologías activas y el uso de las TIC, el aporte de cada uno se hace necesario, significativo y se valora. |
| 4.- En sintonía con la utilización de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, se aboga por la utilización de procedimientos evaluativos auténticos. | 4.- Clasificar las cuentas contables para la preparación de estados financieros.   | 4.- Cada carrera tiene sus particularidades, por lo que al tener guías didácticas construidas con este formato de RA, ha permitido renovar y mejorar las formas de evaluación, haciéndolas más pertinentes.   |
| 5.- Estos mismos procedimientos evaluativos en conjunto con metodologías activas fomentan el desarrollo de competencias transversales.                       |  | 5.- Se evidencia que ya no solo se hacen evaluaciones tradicionales escritas, sino que estas metodologías permiten generar espacios para la evaluación de manera participativa.                               |
| 6.- Estas nuevas formas evaluativas si bien deben incorporar la utilización de TIC, esta incorporación debe facilitar la interacción social.                 |  | 6.- Las actividades o acciones formativas con uso de tic evidencian también conflictos o desafíos, como el de actualizarse constantemente en los últimos descubrimientos o conocimientos del área..           |
| 7.- Es necesario derribar estereotipos y prejuicios con respecto a diferencias entre como aprenden hombres y mujeres. Hablemos de personas.                  |  | 7.- No todos aprenden igual, es un desafío constante más allá del género. Reflexionar: ¿Cómo incorporar estos indicadores a la propuesta formativa?   |

## 2. ¿CUÁLES SON LOS NUEVOS DESAFÍOS EN TÉRMINOS DE INNOVACIÓN/INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA QUE ESTE PROCESO LE PLANTEA?



UNIVERSIDAD  
DE LA SERENA  
CHILE

| PROCEDIMIENTOS EVALUATIVOS AUTÉNTICOS COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE Y FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.                                    | APRENDIENDO CONTABILIDAD BÁSICA.                                  | ACTUALIZACIÓN DE ESTUDIOS ÁREA DE PROGRAMAS DE LA SALUD, DE UNA PROPUESTA INNOVADORA.  |
|---|---|--|
| 1.- Generar metodologías que potencien las competencias de: Complejidad, Visión Sistémica, Gestión de la Incertidumbre e Innovación.                                  | 1.- Profundización de la temática.                                | 1.- En el área de la enseñanza de la Física, se propone retomar el concepto de modelamiento de sistemas, y no considerar solo partes aisladas del conocimiento.  |
| 2.- Fortalecer metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y evaluaciones que contribuyan a la interacción docente-estudiante, interacción entre pares y las TIC. | 2.- Incorporar variedad de metodologías de enseñanza aprendizaje. | 2.- A pesar de las resistencias propias no solo del docente, sino de todos los aspectos que antes no eran considerados, como tipo y forma de la sala de clases, por ejemplo. Nuestro desafío es llegar a todas las asignaturas con al menos una actividad de metodología activa. |
| 3.- Proponer estrategias y cursos de acción innovadores, que permitan una vinculación directa de los/as estudiantes con el territorio.                                |   | 3.- Se ha implementado una nueva estrategia para lograr esta vinculación. El desafío es fortalecer, formaliza y socializar más estos proyectos.  |
| 4.- Indagar en los diferentes estilos de aprendizaje de los/as estudiantes y su correspondencia con las metodologías y evaluaciones más pertinentes.                  |   | 4.- Como desafío, se está generando grupos de académicos afines que indaguen sobre aquello y realicen/compartan propuestas innovadoras.  |
| 5.- Desarrollar estudios comparativos entre las diferentes facultades entorno a las competencias sello, metodologías y mecanismos evaluativos.                        |   | 5.- Es imprescindible ir incorporando las nuevas plataformas interactivas de información en las aulas (proceso de enseñanza y aprendizaje). Se debe aprovechar las experiencias que existen.   |
| 6.- Operacionalizar las nuevas políticas, normativas y reglamentos nacionales en la universidad.  |   |  |
| 7.- Levantar un diagnóstico sobre la inclusión en el aprendizaje y brechas de género.   |   |  |
| 8.- Actualización continua de las TIC.  |   |  |



### 3.- DE EXISTIR: COMPARTIR APRENDIZAJES QUE LOGRARON EN COMÚN RESPECTO DEL FOCO DE SUS PROYECTOS: TECNOLOGÍAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.



UNIVERSIDAD  
DE LA SERENA  
CHILE

#### APRENDIZAJES COMUNES SEMINARIO 3: TECNOLOGÍAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE.

1.- Si bien el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es imposible concebir este proceso sin los académicos y los gestores de la educación.

2.- Importancia cobra en el proceso formativo de los estudiantes que las metodologías de enseñanza y aprendizaje utilizadas por el/la académico/as puedan traducirse en recursos o insumos pedagógicos.

3.- Si lo que buscamos es un aprendizaje significativo en nuestros/as estudiantes, es importante potenciar no solo los saberes conceptuales, sino también procedimentales y actitudinales en ellos.

4.- Las metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y las nuevas formas evaluativas centradas en los procesos, son esenciales a la hora de dar respuesta a los resultados de aprendizaje.

5.- La incorporación de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje y de evaluaciones auténticas no rechazan la utilización de metodologías y tipos de evaluaciones tradicionales, pero sí hace la salvedad en que estas últimas no son suficientes para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

6.- Las TIC son claves para potenciar el aprendizaje, en especial aquellas que se caracterizan por ser interactivas. Ejemplos de ello son los foros online, realidad virtual y aumentada, impresión 3D, etc.

7.- La actualización de las TIC en el ámbito educativo es fundamental, ya que estas pueden contribuir a responder a una gran variedad de necesidades, contribuyendo así a mejorar el acceso a la educación.

8.- No todos las/os estudiantes aprenden por igual, esto independiente de su género, sexo, y/o edad, . Es importante conocer sus estilos de aprendizaje para así poder dar respuesta a sus necesidades (Diagnóstico).





**UNIVERSIDAD**  
**DE LA SERENA**  
CHILE