



RESOLUCION EXENTA N°180/2022

REF.: Establece el programa denominado “Colegio de Ayudantes ULS” en la Universidad de La Serena”.

La Serena, 05 de mayo de 2022



VISTOS: Lo dispuesto en la Ley N° 20.129/2006, que Establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior; la Ley N° 21.091/2018, sobre Educación Superior y la Ley N° 21.186/2019, que modifica las anteriores; la Resolución N° 7 y 8, de fecha 26 de marzo de 2019, de la Contraloría General de la República; el D.F.L. N° 12 de 1981, que crea la Universidad de La Serena; el D.F.L N° 158 de 1981, sobre el Estatuto de la Universidad de La Serena; Resolución TRA N° 340/62/2019 de 03 de mayo de 2019 y Decreto TRA N° 340/11/2019 de fecha 23 de septiembre de 2019;

CONSIDERANDO:

1. El Decreto N°2562/96, que crea el Programa y aprueba el Reglamento de Ayudantías en la Universidad de La Serena y deroga Resolución N°1835/1995 sobre la misma materia y la Resolución N°601/97 que especifica funciones de los Alumnos Ayudantes.

RESUELVO:

1. Establézcase el programa “Colegio de Ayudantes ULS”, en adelante “el programa”, encargado de capacitar a estudiantes ayudantes para que aporten, de manera pertinente, a la docencia en la institución.

2. El programa estará a cargo de la Unidad de Mejoramiento Docente, dependiente de la Dirección de Docencia de la Vicerrectoría Académica.

3. El programa se impartirá según los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo ULS, el Decreto N°2562/96 y la Resolución N°601/97 y se orienta a los estudiantes que estén realizando ayudantía o se encuentren interesados en realizarla según lo establecido en el Artículo Octavo, del Decreto N°2562/96.

4. El programa tiene una duración de 124 horas cronológicas totales o 5 SCT ULS, distribuidas a lo largo de 5 módulos de formación considerando lo establecido en la Resolución N°601/97 respecto a las funciones de los estudiantes ayudantes según categoría.

5. Establézcase las orientaciones para el desarrollo del programa Colegio de Ayudantes Universidad de La Serena, mediante el documento denominado “Programa Colegio de Ayudantes ULS”.

6. Las acciones a desarrollar por el estudiante ayudante se basarán en el cumplimiento de objetivos que están claramente definidos en el documento “Programa Colegio de Ayudantes ULS”:

a) Reconocer, a partir de las bases y normativas institucionales, la relevancia del trabajo en conjunto con el docente a cargo de la asignatura, con el propósito de apoyar el logro de los aprendizajes de otros estudiantes en base a lo establecido en el programa de la asignatura y a la normativa vigente.

b) Planificar la ayudantía de manera innovadora y en coherencia con la organización de las clases realizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.

c) Utilizar estrategias de monitoreo/evaluación de aprendizajes, en base a espacios de retroalimentación y que sean coherentes con los resultados de aprendizaje y las metodologías utilizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.

d) Utilizar, de manera innovadora, herramientas TIC pertinentes para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.

e) Reflexionar crítica y permanentemente respecto al quehacer del estudiante ayudante, a partir de la propia experiencia en la lógica del aprendizaje entre pares.

7. Un ejemplar impreso de “Programa Colegio de Ayudantes ULS”, archivado en Secretaría General, constituirá su versión oficial y a él deberán ceñirse las copias que lo reproduzcan.

8. La Vicerrectoría Académica podrá emitir una constancia de participación a aquellos estudiantes que lo requieran y que hayan concluido satisfactoriamente el programa Colegio de Ayudantes ULS.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



LORGIO AGUILERA JOPIA
SECRETARIO GENERAL



ALEJANDRA TORREJÓN VERGARA
VICERRECTORA ACADÉMICA



ATV/LAJ/EET/alb.

DISTRIBUCION:

- Vicerrectoría Académica
- Secretaría General
- Contraloría Interna
- Dirección de Docencia
- Unidad de Mejoramiento Docente
- Facultades
- Departamentos
- Escuelas
- Direcciones de Carreras
- Archivo

ANEXO

PROGRAMA COLEGIO DE AYUDANTES ULS

Objetivo

Capacitar a estudiantes ayudantes para que aporten, de manera pertinente a la docencia en la ULS.

Perfil del Estudiante Ayudante:

Una vez finalizado el programa, el estudiante ayudante será capaz de:

1. Reconocer, a partir de las bases y normativas institucionales, la relevancia del trabajo en conjunto con el docente a cargo de la asignatura, con el propósito de apoyar el logro de los aprendizajes de otros estudiantes en base a lo establecido en el programa de la asignatura y a la normativa vigente.
2. Planificar la ayudantía de manera innovadora y en coherencia con la organización de las clases realizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.
3. Utilizar estrategias de monitoreo/evaluación de aprendizajes, en base a espacios de retroalimentación y que sean coherentes con los resultados de aprendizaje y las metodologías utilizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.
4. Utilizar, de manera innovadora, herramientas TIC pertinentes para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.
5. Reflexionar crítica y permanentemente respecto al quehacer del estudiante ayudante, a partir de la propia experiencia en la lógica del aprendizaje entre pares.

Resultados de Aprendizaje

Competencia	Resultados de aprendizaje
1. Reconocer, a partir de las bases y normativas institucionales, la relevancia del trabajo en conjunto con el docente a cargo de la asignatura, con el propósito de apoyar el logro de los aprendizajes de otros estudiantes en base a lo establecido en el programa de la asignatura y a la normativa vigente.	RA 1.1 Identificar las funciones del estudiante ayudante a partir de la normativa institucional. RA 1.2 Reconocer la necesaria articulación del quehacer del estudiante ayudante, con la docencia planificada e implementada por el o la docente a cargo de la asignatura. RA 1.3 Analizar, reflexiva y críticamente, la labor del estudiante ayudante en función de su aporte a los logros de los aprendizajes de los y las estudiantes de una asignatura.
2. Planificar las ayudantías de manera innovadora y en coherencia con la organización de las clases realizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.	RA 2.1 Identificar los elementos centrales que componen la planificación de una asignatura, para el logro de aprendizajes profundos en los y las estudiantes. RA 2.2 Proyectar su labor como estudiante ayudante de manera innovadora y articulada con los procesos de enseñanza y aprendizaje a cargo del docente, y en función del logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura. RA 2.3 Planificar su ayudantía en función del programa de asignatura y considerando la planificación docente.
3. Utilizar estrategias de monitoreo/evaluación de aprendizajes, en base a espacios de retroalimentación y que sean coherentes con los resultados de aprendizaje y las metodologías	RA 3.1 Explicar la relevancia de los procesos evaluativos y la retroalimentación para el logro de aprendizaje profundo.

utilizadas por el/la docente a cargo de la asignatura.	RA 3.2 Articula estrategias de enseñanza, aprendizaje y de monitoreo/evaluación en coherencia con lo planificado e implementado por el docente a cargo de la asignatura, para el logro de los resultados de aprendizaje.
4. Utilizar, de manera innovadora, herramientas TIC pertinentes para apoyar el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.	RA 4.1 Utiliza herramientas TIC para potenciar, innovadoramente, los aprendizajes de los estudiantes. RA 4.2 Utiliza pertinentemente las plataformas institucionales de apoyo a la docencia en su labor de estudiante ayudante, considerando, como foco central, el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.
5. Reflexionar crítica y permanentemente respecto al quehacer del estudiante ayudante, a partir de la propia experiencia en la lógica del aprendizaje entre pares.	RA 5.1 Registra sistemáticamente sus ayudantías o experiencias asociadas a su rol como estudiante ayudante. RA 5.2 Analiza críticamente su experiencia, con el fin de aportar pertinentemente a la docencia y a los procesos formativos.

Módulos y su descripción

Módulo	Descripción
Módulo 1: “Bases institucionales y formativas del estudiante ayudante”	En este módulo, el participante analizará el rol del estudiante ayudante, considerando la normativa institucional, la articulación con el docente a cargo de la(s) asignatura(s), así como su aporte a los procesos formativos.
Módulo 2: “El rol de la planificación docente en la labor del estudiante ayudante”	En este módulo, el y la participante reconocerá los componentes centrales de la planificación de asignatura y la relevancia de aquellos en la labor del estudiante ayudante. Además, tendrá la posibilidad de generar propuestas innovadoras para facilitar, en coherencia con la planificación e implementación de la docencia, el logro de los resultados de aprendizaje.
Módulo 3: “Estrategias de monitoreo/evaluación para el aprendizaje”	En este módulo, el participante identificará la relevancia de los procesos evaluativos para el logro de los aprendizajes, articulando estrategias de enseñanza, aprendizaje y de monitoreo/evaluación en función de lo planificado e implementado por el docente a cargo de la asignatura.
Módulo 4: “TIC para el logro de los aprendizajes”	En este módulo, el participante utilizará, de manera pertinente, tanto las plataformas institucionales, como recursos digitales alternativos para potenciar innovadoramente la actividad de los y las estudiantes en función del logro de los resultados de aprendizaje, considerando la modalidad presencial, híbrida o en línea.
Módulo 5: “La reflexión como proceso para la mejora continua del quehacer del estudiante ayudante y de los procesos formativos”	En este módulo, el participante analizará críticamente su propia experiencia con el fin de contribuir pertinentemente a la docencia y a los procesos formativos.

Secuencia formativa: Resultados de aprendizaje, contenidos, estrategias metodológicas y evaluativas.

NOMBRE DEL MÓDULO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p>Módulo 1</p> <p>“Bases institucionales y formativas del estudiante ayudante”</p>	<p>R.A 1.1 Identificar las funciones del estudiante ayudante a partir de la normativa institucional.</p> <p>RA 1.2 Reconocer la necesaria articulación del quehacer del estudiante ayudante, con la docencia planificada e implementada por el o la docente a cargo de la asignatura.</p> <p>RA 1.3 Analizar, reflexiva y críticamente, la labor del estudiante ayudante en función de su aporte a los logros de los aprendizajes de los estudiantes de una asignatura.</p>	<p>Modelo Educativo</p> <p>Reglamento de Régimen de Estudios y orientaciones para la docencia en línea.</p> <p>Normativa institucional que establece la existencia y características del estudiante ayudante.</p> <p>Bases para la articulación entre la docencia y la labor del estudiante ayudante.</p>	<p>Método expositivo dialogado</p> <p>Trabajo en entorno virtual de aprendizaje (MOODLE)</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Clase inversa</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Portafolio</p>	<p>Formativa de proceso (portafolio)</p> <p>Sumativa (producto final del módulo)</p>
<p>Producto final Módulo 1: Texto con síntesis fundamentos sobre la relevancia del rol del estudiante ayudante en contexto institucional y de Educación Superior.</p>				

<p>Módulo 2</p> <p>“El rol de la planificación docente en la labor del estudiante ayudante”</p>	<p>RA 2.1 Identificar los elementos centrales que componen la planificación de una asignatura, para el logro de aprendizajes profundos en los estudiantes.</p> <p>RA 2.2 Proyectar su labor como estudiante ayudante de manera innovadora y articulada con los procesos de enseñanza y aprendizaje a cargo del docente, y en función del logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.</p> <p>RA 2.3 Planificar su ayudantía en función del programa de asignatura y considerando la planificación docente.</p>	<p>Planificación detallada</p> <p>Articulación entre resultados de aprendizaje, estrategias metodológicas y evaluativas.</p> <p>Articulación entre la docencia, su planificación y la labor del estudiante ayudante.</p> <p>Innovación en Educación Superior.</p>	<p>Método expositivo dialogado</p> <p>Trabajo en entorno virtual de aprendizaje (MOODLE)</p> <p>Trabajo Colaborativo</p> <p>Clase inversa</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Microenseñanza</p> <p>Portafolio</p>	<p>Formativa de proceso (portafolio)</p> <p>Sumativa (producto final del módulo)</p>
<p>Producto final Módulo 2: Elaboración de una planificación de trabajo (ayudantías), basándose en el programa de estudios de una asignatura. Ésta ha de contemplar resultados de aprendizaje, estrategias metodológicas y evaluativas, cautelando coherencia entre las partes. Justificar lo planificado explicando su apoyo a la docencia de la asignatura.</p>				
<p>Módulo 3</p> <p>“Estrategias de monitoreo/evaluación para el aprendizaje”</p>	<p>RA 3.1. Explicar la relevancia de los procesos evaluativos y la retroalimentación para el logro de aprendizaje profundo.</p> <p>RA 3.2 Articula estrategias de enseñanza, aprendizaje y de monitoreo/evaluación en coherencia con lo planificado e</p>	<p>Procesos de monitoreo/evaluación y retroalimentación aplicables por el estudiante ayudante.</p> <p>Articulación de la planificación e implementación de la</p>	<p>Método expositivo dialogado</p> <p>Trabajo en entorno virtual de aprendizaje (MOODLE)</p> <p>Trabajo Colaborativo</p>	<p>Formativa de proceso (portafolio)</p> <p>Sumativa (producto final del módulo)</p>

	implementado por el docente a cargo de la asignatura, para el logro de los resultados de aprendizaje.	docencia con los procesos de monitoreo/evaluativos	Clase inversa Estudio de casos Microenseñanza Portafolio	
Producto final Módulo 3: Plan de monitoreo/evaluación y retroalimentación de la ayudantía en coherencia con la planificación de la asignatura, a ser retroalimentado por el docente a cargo. Fundamentar, explicando su aporte a los aprendizajes.				
Módulo 4: "TIC para el logro de los aprendizajes"	RA 4.1 Utiliza herramientas TIC para potenciar, innovadoramente, los aprendizajes de los estudiantes en modalidad presencial, híbrida o en línea. RA 4.2 Utiliza pertinentemente las plataformas institucionales en su labor de estudiante ayudante, considerando, como foco central, el logro de los resultados de aprendizaje de la asignatura.	Herramientas TIC para apoyar innovadoramente el trabajo presencial, híbrido y/o en línea de los estudiantes. Plataformas institucionales ULS: Phoenix y MOODLE pregrado.	Método expositivo dialogado Trabajo en entorno virtual de aprendizaje (MOODLE) Trabajo Colaborativo Clase inversa Estudio de casos Microenseñanza Portafolio	Formativa de proceso (portafolio) Sumativa (producto final del módulo)
Producto final Módulo 4: Planificación de un plan de trabajo, incorporando recursos TIC tratados. Explicar su aporte a los aprendizajes.				
Módulo 5 "La reflexión como proceso para la mejora continua del	RA 5.1 Registra sistemáticamente sus ayudantías o experiencias	Proceso y medios de registro de la práctica de ayudantía.	Método expositivo dialogado	Formativa de proceso (portafolio)

quehacer del estudiante ayudante y de los procesos formativos”	asociadas a su rol como estudiante ayudante RA 5.2 Analiza críticamente su experiencia, con el fin de aportar pertinentemente a la docencia y a los procesos formativos.	El proceso reflexivo y la práctica indagativa como aporte a la calidad de los procesos de formación en Educación Superior.	Trabajo en entorno virtual de aprendizaje (MOODLE) Portafolio	Sumativa (producto final del módulo)
Producto final Módulo 5: Texto reflexivo en torno a su experiencia asociada a su rol como estudiante ayudante, considerando su aporte para la docencia en su área disciplinar.				
Producto final del programa (30% de la calificación final): Portafolio con sistematización de actividades y productos de cada módulo.				

Horas de trabajo presencial o sincrónico, horas de trabajo autónomo o asincrónico y volumen de aprendizaje (SCT)

MÓDULO	HORAS PRESENCIALES O SINCRÓNICO	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO O ASINCRÓNICO	SCT
Módulo 1	6 horas cronológicas	21 horas cronológicas	1
Módulo 2	6 horas cronológicas	21 horas cronológicas	1
Módulo 3	6 horas cronológicas	30 horas cronológicas	1
Módulo 4	6 horas cronológicas	15 horas cronológicas	1
Módulo 5	3 horas cronológicas	10 horas cronológicas	1
Detalle de las horas	27 horas cronológicas	97 horas cronológicas	1
TOTAL HORAS DEL PROGRAMA	124		
TOTAL SCT	5 SCT		

REFERENCIAS

- Battle, J., Cuesta, A. & González, M. (2020) El microteaching como secuencia didáctica: inicios de los procesos reflexivos en la formación de los profesores de ELE. Revista *E-SEDLL* n°3. 62-73. Extraído de https://cvc.cervantes.es/literatura/esedll/esedll_03.htm
- Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Madrid: Narcea.
- Cardozo-Ortíz, C. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. *Educación y Educadores* 14, (2), 309-325. Extraído de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83421404006.pdf>
- Lobato C. & Guerra N., (2016). La tutoría en la Educación Superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. *Educar* 52/2. 379-398. Extraído de https://ddd.uab.cat/pub/educar/educar_a2016v52n2/educar_a2016v52n2p379.pdf
- Pérez F., Martínez P. & Martínez M. (2015). Satisfacción del estudiante universitario con la tutoría. Diseño y validación de un instrumento de medida. *Estudios sobre Educación* 29. 81-101. Extraído de <file:///C:/Users/eroco/Downloads/3452-Texto%20Anonimizado-13483-1-10-20151124.pdf>
- Pinargote K., (2014). Instrucción entre pares, un método sencillo pero efectivo para enseñar. *Fenopina* 4 (7), 56- 58. Extraído de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4752936>
- Nieto, A. & Ramón, P. (2013) Microenseñanza una técnica para motivar el enseñar y aprender investigando. *Perspectivas Docentes* n°52. 23-31. Extraído de <https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/225>
- Sánchez-Gómez, V., San Martín, A. N., Mardones- Segovia, C., & Fauré, J. (2017). La figura del ayudante universitario: Concepto, rol y características. *Revista de Sociología* 32(1), 71-86. Extraído de <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/47886/50833>
- Universidad de La Serena, (1996). Crea Programa y Aprueba Reglamento de Ayudantías en la Universidad de La Serena y deroga Resolución N° 1.835/95 sobre la misma materia (Decreto 2562). La Serena, Chile: Rectoría.
- Universidad de La Serena, (1997). Especifica funciones de los alumnos ayudantes (Resolución 601/97). La Serena, Chile: Rectoría.
- Universidad de La Serena (2010) Aprueba Reglamento de Régimen de Estudio de la Universidad de La Serena y deroga Decreto de Rectoría Exento N° 04/2005, de fecha 05 de enero de 2005.
- Universidad de la Serena (2011). Modelo educativo. Recuperado de http://www.userena.cl/images/archivos/Modelo_Educativo_ULS.pdf
- Zabalza, M., (2009). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.