



Universidad de La Serena
Facultad de
Departamento de

Completar según sea el caso

PROGRAMA DE ESTUDIOS



Mantener formato original en todo el documento, cautelar orden de las tablas y saltos de página.

1 Identificación de la Asignatura

Nombre Asignatura	Asignatura XYZ 1	Se obtiene del decreto de la carrera:
Código Asignatura	09042	
Código Carrera	2599	
Resolución Plan	100/2018	Corresponde al nivel de la asignatura, es decir, el semestre en que se ubica la asignatura dentro del plan de estudios.
Nivel	4	
Requisitos	09032 - 09024	Otros casos: "Sin requisito", "Ingreso" (solo asignaturas nivel 1)
N° de Horas [T.L.]	2 - 0	
Créditos SCT	3	

Evita escribir: "Cuarto semestre", "IV"



Otros casos: "Sin requisito", "Ingreso" (solo asignaturas nivel 1)

Completar según decreto, ejemplo:

DECRETO EXENTO N° 100/2018
REF.:



La Serena, 23 de agosto de 2022

Extraer esta información desde el plan de estudios, incorporado en decreto:

3. PLAN DE ESTUDIOS

Define la organización de cada nivel. Consigna las actividades curriculares que los/las estudiantes deben cursar, así como sus creditajes.

Código	Nombre Asignatura	Requisitos	Régimen	Periodicidad	Horas pedagógicas			Horas cronológicas			Créditos transferibles
					TOTAL T L	Trabajo presencial	Trabajo autónomo	Horas cronológicas totales	Horas cronológicas totales		
09042	Asignatura XYZ 1	09032 09024	Semestral	Anual	2	0	2	1,5	3,0	4,5	3

2 Descripción de la Asignatura

Esta asignatura del área de... (área de formación a la que pertenece la asignatura) permitirá que los/las estudiantes desarrollen habilidades para ...(contenidos)... junto a ello elaborarán hipótesis.

Cautelar la coherencia entre lo declarado en la descripción y la tributación a las competencias. Para "elaborar hipótesis" se requiere una tributación de nivel 3.

En el transcurso de la asignatura se utilizarán... (estrategias metodológicas) ..., de esta manera el/la estudiante quedará preparado/a para...
Se evaluará formativa y sumativamente... (evaluación)...

Utilizar lenguaje inclusivo, por ejemplo: el estudiantado quedará preparado/a...

La descripción de la asignatura debe considerar:

- Área de formación a la que pertenece la asignatura (ver malla curricular en decreto).
- Foco en el estudiantado.
- Estrategias metodológicas.
- Evaluación a utilizar.

3 Competencias del Perfil de Egreso

Matriz 2 (MC2):

NIVEL DOMINIO COGNITIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
																CONSISTENCIA CURRICULAR PEDAGOGÍA EN
ASIGNATURAS	PERFIL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
SEMESTRE IV																
Asignatura XYZ 1																

- 2. Valora la importancia del trabajo en equipo para el logro de objetivos comunes.
- 3. Demuestra conocimientos teóricos de las ciencias propias de su disciplina y profesión. (2)
- 5. Maneja el idioma inglés en aspectos propios de su profesión. (1)
- 8. Diagnostica problemas presentes en las áreas disciplinares pertenecientes a su profesión. (2)
- 13. Genera proyectos que respondan adecuadamente a los requerimientos de su profesión. (2)

Transcribir textual las competencias según el decreto de la carrera.

- El nivel máximo de tributación (Dominio cognitivo) de una competencia definida en la fila superior de la MC2.
- Una asignatura puede tributar a esta competencia en un nivel igual o inferior al definido. Este valor debe quedar explicitado entre paréntesis. No es necesaria esta condición para las competencias declaradas como afectivas (ej. Competencia 2).

4 Resultados de Aprendizaje

Resultado de Aprendizaje	C2	C3 (2)	C5 (1)	C8 (2)	C13 (2)
R1 (1) Reconocer el léxico y tecnicismos propios de ..., incluyendo la terminología en inglés utilizada en ...		X	X		
R2 (1) Describir los procesos básicos de ... pertenecientes al área XYZ de la ...		X		X	
R3 (1) Identificar elementos de ... en el desarrollo de la actividad XYZ y su relación con la ...		X		X	
R4 (2) Utilizar, de manera autónoma y/o grupal, las herramientas de ... para optimizar aspectos propios de ...	X	X		X	
R5 (2) Analizar propuestas de ... propias del área XYZ para abordar situaciones de tipo...		X		X	
R6 (1) Identificar las partes del Proyecto de ... para...					X

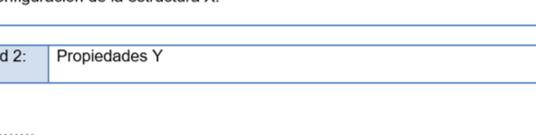
*Los números entre paréntesis no son parte del formato del programa, en esta pauta se utilizan para ejemplificar los niveles taxonómicos de los Resultados de Aprendizaje y la tributación de las Competencias al Perfil de Egreso (Estándares para carreras de Pedagogías)

- El nivel del verbo de acción del Resultado de Aprendizaje (RA), puede ser igual o menor que el nivel de tributación a la competencia. Si éste fuese mayor, se dice que el RA sobre-tributa a la competencia.
- El/los RA deben dar cuenta del nivel de tributación a la competencia. En este ejemplo, se dice que la competencia 13 (nivel 2) queda sub-tributada por el R6 (nivel 1), dado que es el único RA que tributa a la competencia.

En la formulación del RA, es importante utilizar verbos de acción que permitan evidenciar el logro del mismo. Evitar el uso de verbos como saber, entender, conocer, estar familiarizado con, etc.

Los verbos de acción de los resultados de aprendizaje deben redactarse en infinitivo.

La estructura de los resultados de aprendizaje contiene tres elementos:



Describir los procesos usados en ingeniería en el diseño de un uniforme de un Proyecto para un cliente

5 Contenidos

Unidad 1:	Estructura X
1.1	La estructura X como ciencia.
1.2	Modelos de estructura X.
1.3	Aplicaciones de la estructura X.
1.4	Configuración de la estructura X.
Unidad 2:	Propiedades Y
2.1
2.2
Unidad 3:	Servicios Z
3.1
3.2

- Respetar el estilo de viñetas señalado en el ejemplo:
1.1
1.2
.....

Evitar detallar, excesivamente, los contenidos de las unidades, es decir:
1.1.1
1.1.2...

Evitar incorporar en los contenidos nombres específicos de softwares, por ejemplo: Excel. Se sugiere utilizar nombres genéricos como "Planillas de cálculos".

6 Estrategias Metodológicas

a. Método expositivo o lección magistral	X
b. Estudio de casos	
c. Resolución de ejercicios y problemas	
d. Aprendizaje basado en problemas (ABP)	X
e. Aprendizaje orientado a proyectos	
f. Aprendizaje cooperativo	X
g. Contratos de aprendizaje	
h. Otra(s), especifique:	
- Clase inversa.	
- Debates.	
- Simulación mediante uso de software.	

- Como la asignatura XYZ 1 tributa a una competencia de trabajo en equipo (competencia 2) hay coherencia con esta estrategia metodológica seleccionada.
- En este ejemplo particular: Se evidencia poca coherencia al señalar esta estrategia metodológica, debido a que la asignatura no tributa a una competencia TIC del perfil de egreso.

Evitar confundir actividades con estrategias metodológicas. Se entenderá estrategia metodológica como "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz, 2002, p. 141)

7 Evaluación

a. Pruebas: tipo ensayo; alternativa múltiple; multi-item de base común.	
b. Controles de lectura	X
c. Pruebas escritas de desarrollo	X
d. Presentación de portafolios	
e. Ensayos y monografías	X
f. Elaboración de mapas conceptuales	
g. Disertaciones	
h. Desarrollo de guías de problemas y ejercicios	
i. Elaboración y evaluación grupal de propuestas de intervención	
j. Otras, especifique:	
- Rúbrica para evaluación de informes.	
- Rúbrica para evaluar aprendizaje cooperativo y ABP	

- Si la estrategia metodológica señalada (aprendizaje cooperativo, ABP) tiene propósito de evaluación formativa y/o sumativa, se requiere detallar instrumento/s de evaluación, tales como: rúbricas, escala de apreciación o listas de cotejo.

8 Bibliografía

Bibliografía Básica
Bernal, C. (2006). <i>Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales</i> . Pearson educación.
Kaplan, R., & Norton, D. (2013). <i>Cuadro de mando integral: The balanced scorecard</i> . Grupo Editorial Gestión 2000.

Bibliografía básica: Máximo 3 textos actualizados – en formato APA7. Considerar catálogo SIBULS y E-LIBROS. Cautelar la proporción de 1 libro por cada 10 estudiantes.

Bibliografía Complementaria
Perales, C. (2014). <i>Desarrollo socioafectivo y convivencia escolar</i> . ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. https://elibro.net/es/oc/userena/titulos/41332

Bibliografía complementaria: Máximo 5 textos actualizados – en formato APA7. Considerar catálogo SIBULS y E-LIBROS

Otras fuentes
Sánchez, C. (27 de enero de 2020). <i>Citar Libro – Referencia Bibliográfica</i> . Normas APA (7ma edición). https://normas-apa.org/referencias/citar-libro/
Unidad de Mejoramiento Docente. (18 de enero de 2022). <i>Uso del Módulo de Planificación Detallada en Plataforma Phoenix ULS</i> [Archivo de Video]. https://www.youtube.com/watch?v=1aYK1EucpU&ab_channel=UnidaddeMejoramientoDocente

Otras fuentes: Artículos científicos, páginas web, etc. Cautelando derechos de autor y acceso libre.

Si requiere incorporar nuevos libros físicos o digitales a la bibliografía, realice la solicitud de compra a la Dirección de Escuela.

